



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO
ESCUELA DE CIENCIAS HUMANAS
2011-01

Nombre de la asignatura: **Género, Parentesco y estructura social/ Género, Sexualidad y Parentesco**
Profesor: Claudia M. Cortés García
E-mail: clauco4@yahoo.com – claudiam.cortes@urosario.edu.co
Tipo de asignatura: Obligatoria, Ciclo Profesional, Antropología
Horario: Lunes 2-5 pm
Salón: Auditorio 3 – Edificio Nuevo

1. Justificación y ubicación en el programa

Este curso pretende introducir los alumnos a dos temas distintos pero interconectados en antropología: el parentesco y el género. Estos dos temas son usualmente analizados de manera separada porque tienen una posición diferente en la historia del pensamiento antropológico. El estudio de las relaciones sociales entre los sexos y de la sexualidad constituye un amplio campo de investigación antropológica. En los últimos años, el gran desarrollo experimentado a nivel teórico y metodológico con aportaciones de carácter interdisciplinar ha logrado una mayor comprensión de estos fenómenos y de su incidencia en la realidad social. El estudio del parentesco fue desde el inicio de la disciplina un objeto central para los antropólogos y se convirtió en un tema clásico. En cambio, el tema del género, como categoría social y relacional, apareció mucho más tarde en las ciencias sociales, y tenía, hasta a un tiempo reciente, una menor legitimidad. En la actualidad ningún problema social puede pensarse sin tener en cuenta esta perspectiva. La evidente imposibilidad de ignorar las reglas de parentesco, las relaciones de sexo/género y la sexualidad en medio de las estructuras sociales han supuesto rupturas epistemológicas claves en la Antropología. Dentro de la Escuela de Ciencias Humanas consideramos que es muy importante de pensar estos dos conceptos juntos y que nos ofrecen herramientas indispensables para entender el mundo contemporáneo. Estos dos temas tienen en común que si bien parecen basados en determinados hechos biológicos (diferencia masculino/femenino, copulación, gestación, nacimiento, descendencia, filiación, muerte, etc.), son, en gran parte, los productos de condiciones sociales e históricas particulares.

2. Objetivos

En este curso se pretende ofrecer una introducción general a la terminología y a los conceptos básicos de la antropología del parentesco y de la antropología del género con el fin de establecer bases conceptuales y metodológicas para entender los múltiples nexos en la comprensión contextual de la categoría género en las ciencias sociales y la utilidad del parentesco en la antropología.

3. Logros

Por habilidades:

Formación de los estudiantes a nivel teórico (parentesco y género) y metodológico (utilización del género como categoría de análisis en un trabajo de investigación).

Por contenidos:

Se pretende que el alumnado domine los principales conceptos de los estudios de parentesco y género y que conozca las principales diferencias entre las distintas teorías de estos temas.

4. Metodología

Cada sesión se basará en tres en tres momentos. En el primero se realizará una presentación de los textos obligatorios para la sesión. En la segunda se hará una presentación magistral del tema y finalmente se terminará con el análisis de un caso relacionada con la temática trabajada. El desarrollo del programa se basará en la

dinámica de seminario donde se realizarán discusiones sobre los temas del curso. Para el desarrollo de estas discusiones es necesario que los y las participantes en el curso realicen lectura previa del material asignado para cada sesión. En el seminario se realizará un trabajo crítico de reflexión y puesta en común de los elementos brindados por las lecturas. Con esta dinámica se busca ejercitar una lectura comprensiva y crítica intentando detectar los diferentes contenidos, organizar y exponer las posiciones expresadas en los textos, argumentar mediante el contraste con otras lecturas, aprender la relación dialéctica entre las posiciones teóricas y el material etnográfico.

Como recursos adicionales:

- Se hará un seguimiento personalizado de los proyectos individuales de los alumnos.
- Se llevarán a cabo discusiones grupales basadas en breves exposiciones por parte del profesor y de los estudiantes.
- Se desarrollarán investigaciones bibliográficas sobre los temas planteados.
- Se realizarán exámenes escritos individuales, talleres, tareas y clases magistrales.

5. Evaluación

Se han definido como mecanismos de evaluación:

1. Parciales: dos pruebas: una a la mitad del semestre y la otra al final. En dicha prueba se evaluará tanto la asimilación de contenidos de la asignatura como la capacidad de relación, reflexión y síntesis.

2. Trabajo semestral: Durante el semestre, los estudiantes realizarán una pequeña investigación (revisión sistemática de la producción bibliográfica en Colombia o trabajo de campo) sobre un tema particular de interés relacionado con los contenidos del curso. Las temáticas escogidas son: la Violencia de Género, Políticas y Proyectos en Género, Género, Cultura y Medios de Comunicación, Educación y género, Profesionalización y género, Trabajo y género, Construcción del cuerpo, Historia de las mujeres o los hombres, Homosexualidad y género, Mujeres campesinas, El tráfico de mujeres, Prostitución, Tiempo libre y mujeres. Al final del semestre entregará un documento con los resultados del trabajo.

Este trabajo deberá entregarse en momentos. La primera entrega (10%), en la quinta sesión, presentará el proyecto de la trabajo a desarrollar. Este debe contener: 1. Problema y pregunta de investigación; 2. Breve marco teórico relacionado con el tema a trabajar; 3. Metodología de trabajo.

La segunda entrega (20%) dará cuenta de los resultados de investigación donde se deberá dar resultados de: la metodología, los resultados y la discusión

3. Presentación de textos y participación, controles de lectura, talleres, y participación en las actividades en clase: Coordinación y desarrollo de una sesión en el semestre y participación en las clases. El estudiante a cargo de la sesión deberá entregar a sus compañeros un resumen con los principales elementos de las lecturas asignadas para la clase. Este material servirá como insumo para la preparación de los parciales. Además se contemplará la aplicación de pruebas y ejercicios en clase.

4. Relatoría de las lecturas de clase: cada semana debe presentarse por escrito una relatoría de máximo dos páginas sobre las lecturas obligatorias de la clase.

La evaluación se realizará sobre los siguientes productos:

- 1) Primer parcial: 20%
- 2) Segundo parcial: 20%
- 3) Trabajo semestral: 30%
- 4) Presentación de textos y participación, controles de lectura, talleres, y participación en las actividades en clase: 20%
- 5) Relatoría de las lecturas de clase: 10%

NOTAS ACLARATORIAS:

1. La asistencia a clase es obligatoria. Semanalmente se llevará registro de asistencia. Con tres fallas la materia se da como perdida.
2. La puntualidad es necesaria. Diez minutos después de la hora de inicio de la clase la puerta del salón se cierra y sólo se registra la asistencia de quienes hubieren llegado hasta ese momento.
3. No se reciben trabajos por correo electrónico. Los trabajos solo se aceptan en papel.
4. Las fechas de entregas de trabajos están definidas desde el inicio del semestre. No se reciben trabajos por fuera de las fechas definidas.

5. Los trabajos se entregan en los primeros quince minutos de iniciada la clase.

6. Contenidos y lecturas por sesiones

Sesión 1. Febrero 7

Introducción: La antropología social, el parentesco y la antropología del género.

Presentación del curso

CAPITULO 1. PARENTESCO Y ESTRUCTURA SOCIAL

Sesión 2. Febrero 14

Tema: Introducción al estudio del parentesco. Historia y definición de parentesco. Teorías “clásicas” de los sistemas de parentesco.

¿Qué es el parentesco? Es la pregunta central de esta sesión, que permitirá abordar el estudio de los sistemas de parentesco como uno de los principales temas de la antropología. La naturaleza social del parentesco. Aportaciones de los evolucionistas a los estudios de parentesco: J. J. Bachofen, L. H. Morgan, J. F. McLennan y H. S. Maine. Se comprenderá el sistema de parentesco como parte de la estructura social. El principio de la filiación y afinidad y las teorías antropológicas alrededor de este tema.

Bibliografía obligatoria:

- Fox, Robin. Sistemas de parentesco y matrimonio. Madrid: Alianza Editorial. 1980. (Versión en fotocopia –Libro UA-)Levi-Strauss, Claude. El futuro de los estudios del parentesco. Barcelona: Anagrama; 1973. (Versión en fotocopia –Libro UR-)
- Lévi-Strauss. Las estructuras elementales del parentesco. Buenos Aires: Paidós; 1969. Caps. I –V. (Versión en fotocopia –Libro UA).
- Buchler, Ira R. Estudios de parentesco. Barcelona: Editorial Anagrama; 1982. (Versión en fotocopia –Libro UA).
- Schusky, E.L. Manual for Kinship analysis. New York: Holt, Rinehart and Winston. Por favor revisar el manual disponible en: <http://www.umanitoba.ca/faculties/arts/anthropology/tutor/kinmenu.html>

Sesión 3. Febrero 21

Tema: La producción de datos etnográficos sobre parentesco: el método genealógico. Filiación, descendencia y grupos de descendencia.

Significado de los símbolos en los diagramas de parentesco: símbolos de individuos, símbolos de relaciones y fórmulas simbólicas para posiciones genealógicas y tipos de parientes. Perspectiva ego-céntrica en la interpretación de diagramas y símbolos. Diferencias entre posición genealógica individual, tipo de pariente y categoría-término de parentesco. ¿Qué suelen representar los diagramas de parentesco?

Bibliografía obligatoria:

- Segalen, Martine. Antropología histórica de la familia. Taurus: Madrid; 2004. Capítulo 3. "Parentescos y parentelas", pp. 55-77. (Versión en fotocopia –Libro UR-)
- Fox, Robin. Sistemas de parentesco y matrimonio. Madrid: Alianza Editorial; 1980. Capítulo 1. "Parentesco, familia y filiación", pp.25-50. Capítulo 3: "Grupos locales y grupos de filiación", sólo pags. 73-79; capítulo 4: "Grupos de filiación unilineal", pp. 91-112; capítulo 5: "Segmentación y doble filiación", pp. 113- 134; y Cap.6: "Filiación cognaticia y grupos centrados en torno al ego", pp.135-160. (Versión en fotocopia –Libro UR-)
- Jauregui, Jesús. Las relaciones de parentesco. Revista Nueva Antropología. 1980, V(18): 172-208.

Bibliografía complementaria

- River, W.H.R. El método genealógico de investigación antropológica. En José Llobera, J.R. (comp) La Antropología como ciencia. Barcelona: Anagrama; 1976: 85-97. (Uniandes. 301.209 A576 Z222. Colección Reserva)
- Harris, Marvin. Introducción a la antropología general. Madrid: Alianza; 1998. Capítulo 16: "Parentesco, residencia y filiación". (Uniandes. 301.2 H242 Z271 .Sala de Ciencias Sociales. Piso 1)

Sesión 4. Febrero 28

Tema: Familia y vínculos matrimoniales: formas, tipos, funciones.

Profundizaremos en el significado de la familia y la polémica sobre la universalidad de la familia conyugal. Abordaremos los diferentes planteamientos sobre la diversidad de criterios definitorios de la familia y tipos de familia. Los grupos domésticos como unidades productivas y reproductivas: el ciclo doméstico.

Bibliografía obligatoria

- Segalen, Martine. Antropología histórica de la familia. Taurus: Madrid; 2004. Cap. 3: "La alianza", pp. 63-67. Capítulo 9, "Roles en el matrimonio contemporáneo", pp. 189-214. Cap. 5. "Sociología histórica del matrimonio", pp.101-121, y capítulo 6. "Matrimonio, divorcio y unión libre en la sociedad contemporánea", pp. 123-141. (Versión en fotocopia)
- Bestard-Camps, Joan. La familia: Entre la antropología y la historia. Papers, 1991 **36**:79-91.
- Sánchez, Marcela; Esguerra, Camila. Familias alternativas en Colombia: un reto cultural y legislativo. En: Viveros Vigoya, Mara. Saberes, culturas y derechos sexuales en Colombia: Bogotá; Centro Latinoamericano de Sexualidad y Derechos Humanos – CLAM. Centro de Estudios Sociales – CES; 2006. Pp. 371- 388.
- Puyana, Yolanda. Cambios y permanencias en la paternidad y la maternidad. En: Puyana, Yolanda. Padres y Madres en cinco ciudades colombianas. Cambios y permanencias. Bogotá. Almudena Editores; 2003. Pág. 45-79.
- Pachón, Ximena. Familias, cambios y estrategias. En: Puyana, Yolanda; Ramírez, María Himelda. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Centro de Estudios Sociales – CES; 2007. Pág. 145-159.

Sesión 5. Marzo 7

Tema: Actualidad de la antropología del parentesco

Se trata de presentar en esta sesión las perspectivas contemporáneas sobre el parentesco, en particular en relación con el reconocimiento de nuevas formas familiares: parentesco práctico en el marco de las familias recompuestas (insistiremos sobre las tres dimensiones de la filiación: la sangre, el nombre, el cotidiano) o homoparentalidad. Estas nuevas perspectivas permiten criticar el problema del naturalismo en los estudios de parentesco.

Bibliografía obligatoria:

- Olavarría, María Eugenia. De la casa al laboratorio. La teoría del parentesco hoy día. Alteridades, 2002, 12 (24): 99-116.
- Peletz, Michael. Kinship Studies in late twentieth-century anthropology. Annual Review Anthropology, 1995, 24: 343-372.
- Bello, Martha Nubia. El escenario familiar. La convergencia del conflicto armado y el desplazamiento forzado. Una lectura desde la realidad del departamento de Caldas. En: Puyana, Yolanda; Ramírez, María Himelda. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Centro de Estudios Sociales – CES; 2007. Pág. 201-226.
- Santos Velásquez, Luis. En Identidades masculinas y función paterna: actualidad del Edipo. En: Puyana, Yolanda; Ramírez, María Himelda. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Centro de Estudios Sociales – CES; 2007. Pág. 279-314.
- Puyana, Yolanda. El familismo: una crítica desde la perspectiva de género y el feminismo. En: Puyana, Yolanda; Ramírez, María Himelda. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Centro de Estudios Sociales – CES; 2007. Pág. 263-277.

Capítulo 2: GÉNERO Y ESTRUCTURA SOCIAL

Sesión 6. Marzo 14

Orígenes y desarrollo de la perspectiva de género. Sexo, género y biología. La diferencia sexual y la desigualdad de los géneros. Socialización en el género. Representaciones socioculturales de los géneros

Se trata de presentar la génesis de los cuestionamientos sobre el género, desde la publicación del *Deuxième Sexe*, de Simone de Beauvoir en 1949, hasta los movimientos feministas de los años sesenta, que permitieron desarrollar el carácter "no natural" de la división de los papeles entre hombres y mujeres. Presentaremos los

debates principales adentro del campo (en particular la oposición entre *Women's Studies* y *Gender studies*) y aserramos un clarificación conceptual esencial entre los conceptos de “género” y de “sexo”.

Bibliografía obligatoria

- Lamas, Martha. Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 2000 7 (018): 1-23.
- Hawkesworth, Mary. Confundir el género (Confounding gender). *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 1997 22 (3): 3-48.
- Montecino, Sonia. De la mujer al género: implicancias académicas y teóricas. *Excavata*, 1996, 2: 1-11.
- León, Magdalena. Tensiones presentes en los estudios de género. En: Arango, Luz Gabriela; Puyana, Yolanda. *Género, mujeres y saberes en América Latina. Entre el movimiento social, la academia y el Estado*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2007. Pág. 23-46.
- Puyana, Yolanda. Los estudios de mujer y género en la Universidad Nacional de Colombia. En: Arango, Luz Gabriela; Puyana, Yolanda. *Género, mujeres y saberes en América Latina. Entre el movimiento social, la academia y el Estado*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2007. Pág. 115-151. (Artículo obligatorio hasta la página 125).
- Scott, Joan. El género: Una categoría útil para el análisis histórico. En: Lamas Marta Compiladora. *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. PUEG, México. 1996. 265-302.
- De Barbieri, Teresita. Sobre la categoría género. Una introducción teórico-metodológica. *Debates en Sociología*, 1993, 18: 2-19.
- Lamas, Martha. Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género. S.L: S.E; 1996.

Marzo 21. Festivo

Sesión 7. Marzo 28

Identidad de género y sexualidad: La construcción sociocultural de la feminidad y la masculinidad. La antropología del género y del cuerpo. Aportaciones teóricas y etnográficas.

Se trata de entender cómo, según las sociedades y los tiempos, se realiza la construcción de las identidades de género. Más allá de los datos biológicos y anatómicos; los ritos sociales, la familia, la escuela y la cultura contribuyen a que los muchachos y muchachas interioricen maneras de ser y de pensar asignados a cada género. Utilizaremos también ejemplos contemporáneos para analizar en detalles la multiplicidad de las interacciones en las que se construyen las identidades de género (forma de vestir, cortes de pelo, juguetes, deporte, modelos parentales, etc.)

Bibliografía obligatoria

- Conway, Jill; Bourque, Susan; Scott, Joan W. El Concepto de Género. En: Lamas, Marta. *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*. México: Grupo Editorial Miguel Ángel; 2000. Pág. 2-6.
- Lamas, Marta. Cuerpo e identidad. En: Arango, Luz Gabriela; León, Magdalena; Viveros, Mara. *Género E Identidad. Ensayos Sobre Lo Femenino y lo Masculino*. Bogotá: Tercer Mundo Editores; 1995. Pág.61-81.
- León, Magdalena. La familia nuclear: origen de las identidades hegemónicas Femenina y masculina. En: Arango, Luz Gabriela; León, Magdalena; Viveros, Mara. *Género E Identidad. Ensayos Sobre Lo Femenino y lo Masculino*. Bogotá: Tercer Mundo Editores; 1995. Pág. 169-191.
- Viveros, Mara. Corporalidad, sexualidad y reproducción. Introducción. En: Viveros Mara. *De quebradores y cumplidores sobre hombres, masculinidades y relaciones de género en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2002. Pág. 271- 276.
- Carrillo Trujillo, Carlos David, Duarte Briceño, Efrain. Masculinidad-feminidad: el aporte de madres y padres a sus hijas e hijos. *Revista Científica Electrónica de Psicología*, s.f., 8: 243-270.

Sesión 8. Abril 4

Producción y reproducción de los espacios. Roles, status social y género: Las distinciones de género y los sistemas de dominación.

Abordaremos en esta sesión la cuestión de la división de las labores domésticas: ¿Cuándo una mujer y un

hombre viven juntos, y tienen hijos, quien se encarga de lavar la loza, lavar la ropa, sacar la basura? Mostraremos, que si bien es cierto que existen evoluciones, la distribución de las tareas domésticas es objetivamente desiguales. Todos los indicadores ponen de manifiesto, por ejemplo, que un hombre casado, teniendo en cuenta que consagra menos tiempo que un soltero en las actividades domésticas, realiza una "carrera" profesional más exitosa. Nos interesaremos también a los dispositivos públicos que permiten articular en mayor medida la vida profesional y la vida familiar (Políticas de la primera infancia, cuidado de los ancianos dependientes)

PARCIAL 1

Bibliografía obligatoria

- Héritier, Françoise. Masculino/femenino: el pensamiento de la diferencia. Barcelona: Editorial Ariel; 1996. (Versión en fotocopia)
- Bourdieu, Pierre. La dominación masculina. Barcelona: Anagrama; 2005.
- Lomas, Carlos. ¿El otoño del patriarcado? El aprendizaje de la masculinidad y de la feminidad en la cultura de masas y la igualdad entre hombres y mujeres. Cuadernos de Trabajo Social, 2005, 18: 259-278.
- Kaufman, Michael. Los hombres, el feminismo y las experiencias contradictorias del poder entre los hombres. En: Arango, Luz Gabriela; León, Magdalena; Viveros, Mara. Género E Identidad. Ensayos Sobre Lo Femenino y lo Masculino. Bogotá: Tercer Mundo Editores; 1995. Pág.124-146.
- Fuller, Norma. En torno a la polaridad marianismo-machismo. En: Arango, Luz Gabriela; León, Magdalena; Viveros, Mara. Género E Identidad. Ensayos Sobre Lo Femenino y lo Masculino. Bogotá: Tercer Mundo Editores; 1995. Pág.241-264.

Sesión 9. Abril 11

Género, política, espacio público y representaciones públicas. Simbolizaciones y estereotipos.

Mostraremos que la construcción del espacio público está marcada por el género: la mujeres han sido generalmente marginadas de las principales modalidades de expresión en el espacio público (el sindicalismo o la política) y los personajes centrales de los manuales y otros libros de historia son los hombres: los grandes hombres dirigen los países y hacen diplomacia, otros hacen la guerra, resisten, trabajan, hacen huelgas, manifiestan, etc. La historia es generalmente presentada como una serie de acciones masculinas realizadas en el espacio público. Si bien hoy en día se reconoce la igualdad de los derechos, en realidad existe todavía un acceso desigual al espacio público y a las funciones políticas. Nos interrogaremos en esta sesión sobre que los modelos normativos de género que difunden otros soportes culturales como la televisión (las telenovelas) o el cinema.

Bibliografía obligatoria

- González, Blanca. Los estereotipos como factor de socialización en el género. Comunicar, 1999, 12: 79-88.
- García, Brígida; de Oliveira, Orlandina. Trabajo extradoméstico y relaciones de género: una nueva mirada. En publicación: *Género, familias y trabajo: rupturas y continuidades. Desafíos para la investigación política*. Gutiérrez, María Alicia. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. 2007. Pág. 49-57.
- Guzmán, Virginia. La equidad de género como tema de debate y de políticas públicas. Encrucijadas del saber. Los estudios de género en las Ciencias Sociales. En: Henríquez, Narda (Ed). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 1996. Pág. 213-230.
- Melo Moreno, Marco Alejandro. Representaciones de la sexualidad en las revistas femeninas juveniles. En: Viveros Vigoya, Mara. Saberes, culturas y derechos sexuales en Colombia: Bogotá; Centro Latinoamericano de Sexualidad y Derechos Humanos – CLAM. Centro de Estudios Sociales – CES; 2006. Pp. 215-231.
- Fuller, Norma. Fronteras y retos: Varones de clase media del Perú. En: Valdés, Teresa y José Olavarría. Masculinidad/es: poder y crisis. ISIS-FLACSO: Ediciones de las Mujeres N° 24; 1997. Pág.

SEMANA UNIVERSITARIA – ABRIL 18

Sesión 11. Abril 25

Tema A. **Construcción social de la mujer en la historia: madre, monja, bruja y prostituta.**

Tema B. **Movimientos feministas y la reivindicación de la mujer**

Durante mucho tiempo, la sociología del trabajo era una sociología de los trabajadores, sin distinción de sexo, el modelo implícito siendo el del trabajador masculino. Si bien es innegable el proceso de feminización de la población activa, aún, estamos lejos de conseguir una igualdad de acceso al empleo por parte de los dos géneros. En particular, la conciliación entre trabajo doméstico y familiar y actividad profesional, permanece siendo una fuente de dificultades claramente superiores para las mujeres. Por otra parte, las mujeres son más afectadas por el trabajo de tiempo parcial, por el desempleo, etc. y la mayoría de las profesiones tienen todavía un carácter sexuado.

Bibliografía Obligatoria

- Castellanos, Gabriela. ¿Existe la mujer? Género, lenguaje y cultura. En: Arango, Luz Gabriela; León, Magdalena; Viveros, Mara. Género E Identidad. Ensayos Sobre Lo Femenino y lo Masculino. Bogotá: Tercer Mundo Editores; 1995. Pág. 39-59.
- Lamas, Marta. La antropología feminista y la categoría “género”. Nueva antropología, 1986 , VIII (30): 173-198.
- Fernández Poncela, Anna. Estudios sobre las mujeres, el género y el feminismo. Revista Nueva Antropología, 1998: 19-95.
- Castellanos, Gabriela. Hacia un feminismo más allá del binomio “igualdad/diferencia”. En: Arango, Luz Gabriela; Puyana, Yolanda. Género, mujeres y saberes en América Latina. Entre el movimiento social, la academia y el Estado. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2007. Pág. 153-173.
- Viveros, Mara. De diferencia y diferencias. Algunos debates desde las teorías feministas y de género. En: Arango, Luz Gabriela; Puyana, Yolanda. Género, mujeres y saberes en América Latina. Entre el movimiento social, la academia y el Estado. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2007. Pág. 175-190.

Sesión 12. Mayo 2

Tema. **Homosexualidad y género. Discusión de lo alterno y sub-alterno**

Los estudios sobre la homosexualidad son importantes en ciencias sociales porque tienen la facultad de evidenciar el carácter construido e históricamente variable de las categorías desde donde pensamos la sexualidad.

Bibliografía obligatoria

- Ortiz Hernández, Luis. La opresión de minorías sexuales desde la inequidad de género. Política y Cultura, 2004 22:161-182.
- Esguerra, Camila. Decir nosotras: actos del habla como forma de construcción del sujeto lésbico colectivo y de mujeres LGBT (lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas) en Colombia. En: Viveros Vigoya, Mara. Saberes, culturas y derechos sexuales en Colombia: Bogotá; Centro Latinoamericano de Sexualidad y Derechos Humanos – CLAM. Centro de Estudios Sociales – CES; 2006. Pp. 131-158.
- García, Carlos Iván. Bisexualidad. De la tercería a la ruptura de las dicotomías. En: Viveros Vigoya, Mara. Saberes, culturas y derechos sexuales en Colombia: Bogotá; Centro Latinoamericano de Sexualidad y Derechos Humanos – CLAM. Centro de Estudios Sociales – CES; 2006. Pp. 275-294.
- Velandia Mora, Manuel Antonio. Identidades sexuales móviles: El derecho a *estar siendo* o la posibilidad emocional, teórica y experiencial de comprender las masculinidades en las Minorías Sexuales. En: Viveros Vigoya, Mara. Saberes, culturas y derechos sexuales en Colombia: Bogotá; Centro Latinoamericano de Sexualidad y Derechos Humanos – CLAM. Centro de Estudios Sociales – CES; 2006. Pp. 295- 319.
- Bustamante Tejada, Walter. El invento del homosexual, una tradición de persecución; la invisibilidad, una forma de resistencia: discursos en la construcción de las homosexualidades. En: Viveros Vigoya,

Mara. Saberes, culturas y derechos sexuales en Colombia: Bogotá; Centro Latinoamericano de Sexualidad y Derechos Humanos – CLAM. Centro de Estudios Sociales – CES; 2006. Pp. 321-336.

- Fuentes, Susset. Homosexualidad y género. El arco iris que se esconde detrás del arco iris: sobre emancipaciones y ataduras a las construcciones de género. Cuba: FLACSO; 2005.

Sesión 13. Mayo 13

Tema: Estudio sobre las masculinidades

Inscribirse en una problemática de género implica pensar permanentemente el vínculo masculino/femenino de manera relacional. ¿Es necesario pues considerar que la parte fundamental de las cuestiones exploradas por las feministas (lugar de las mujeres en el trabajo, la familia, la política) pueden ser planteadas desde lo masculino?

Bibliografía obligatoria:

- Mendez, Luis Bonino. Los varones frente al cambio de las mujeres. Revista de Dones i intertextualitat, 1998 (4): 7-22.
- Connel, Robert W. La organización social de la masculinidad. En: Valdés, Teresa y José Olavarría. Masculinidad/es: poder y crisis. ISIS-FLACSO: Ediciones de las Mujeres N° 24; 1997. Pág. 31-48.
- Gutmann, Matthew C. Traficando con hombres. La Antropología de la Masculinidad Brown University. Artículo traducido de: Gutmann, Matthew C. Annual Review of Anthropology, 1997 26: 385-409.
- De Keijzer, Benno. Hasta donde el cuerpo aguante: Género, Cuerpo y Salud Masculina. En: Cáceres, C; Cueto, M. La salud como derecho ciudadano: perspectivas y propuestas desde América Latina. Lima. Facultad de Salud Pública y administración. Universidad Peruana Cayetano Herida. 2003. Pág. 137-152.
- Viveros, Mara. Los estudios sobre los hombres y lo masculino en América Latina. En: Viveros Mara. De quebradores y cumplidores sobre hombres, masculinidades y relaciones de género en Colombia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2002. Pág. 51- 105.
- Viveros Vigoya, Mara. Los estudios sobre lo masculino en América latina. Una producción teórica emergente. Revista Nómadas, 1997, 6: 1- 11.
- Bourdieu, Pierre. La dominación masculina. Barcelona: Anagrama; 2005.

Sesión 14. Mayo 16

Tema: Articulaciones: género, clase, raza

Intersección del género con otras formas de diferencias: clase, etnia, raza, etc. Aproximación a los discursos desde lo alterno y lo subalterno.

Bibliografía obligatoria

- Viveros Vigoya, Mara. Dionisios negros. Estereotipos sexuales y orden racial en Colombia. In: Figueroa, M. B.; San Miguel P. E. ¿Mestizo yo? Bogotá: CES-Universidad Nacional de Colombia; 2000. Pág. 95-130.
- Rodríguez, María J. Intersecciones de raza, clase y género. Nuevo México. *Política y cultura*, 2000 14, pp.109-131.
- Ariza, Marina; de Oliveira, Orlandina. Género, trabajo y familia: consideraciones teórico-metodológicas. Instituto de Investigaciones Sociales UNAM. Colegio de México. 2000. Pág. 203-227.

Sesión 15. Mayo 23

Evaluación del curso

Parcial II