



### Información general

Asignatura	Seminario complementario. El ensamblado de lo social: Ciencia, expertos, política y Estado en el siglo XX				
Código					
Tipo de asignatura	Obligatoria	Electiva X			
Tipo de saber	Obligatoria básica o de fundamentación	Obligatoria profesional	Obligatoria complementaria X		
Número de créditos					
Tipo de crédito	Teórico				
Horas de trabajo con acompañamiento directo del profesor	48	Horas de trabajo independiente del estudiante	48	Total de horas	96

Horario	Lunes de 5:30pm a 8:30pm. Primer semestre de 2019	
Salón	CASUR 306	
Profesor	Nombre	Stefan Pohl Valero
	Correo electrónico	<a href="mailto:stefan.pohl@urosario.edu.co">stefan.pohl@urosario.edu.co</a>
	Lugar y horario de atención	Escuela de Ciencias Humanas, Calle 6A No. 14-13, Of 505, lunes de 4pm a 6pm con cita previa solicitada por correo.
	Página web	<a href="http://www.gesctp.com/docencia/ensamblajes/">www.gesctp.com/docencia/ensamblajes/</a>

### Resumen y propósitos de formación del curso

#### RESUMEN

Desde una perspectiva que combina los estudios sociales de las ciencias, la cientificación de lo social y los estudios de gubernamentalidad, este seminario explora el papel de diversos saberes, expertos e instituciones –locales e internacionales– en la forma como se concibieron y se intervinieron los problemas sociales (la cuestión obrera, la pobreza, la alimentación, la salud, el desarrollo económico, etc.) desde finales del siglo XIX hasta finales del siglo XX. Este seminario parte de dos premisas fundamentales. La primera, que “lo social” no puede asumirse como una realidad dada de antemano. Antes bien, nos interesa explorar cómo los actores históricos involucrados construyeron campos de saber sobre lo social, el tipo de saberes y prácticas científicas específicas que crearon o movilizaron para dar cuenta de las cuestiones sociales, así como las estrategias que desplegaron para intervenir estas cuestiones. La segunda, que los procesos de producción, circulación y aplicación de conocimientos sobre



## UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

lo social son el producto de complejos procesos sociales, culturales y económicos que involucran diversos actores, tecnologías, intereses y un amplio rango de negociaciones a nivel local e internacional, y que implican el cruce de diversos saberes y prácticas en contextos específicos. Así, este seminario se propone brindar un panorama introductorio al campo de los estudios sociales de la ciencia y la sociedad desde una perspectiva co-productorista (las ciencias y los órdenes sociales y políticos se producen conjuntamente) y explorar diversos casos de estudios (especialmente en Colombia y América Latina) que nos permitan analizar las complejas intersecciones entre, ciencia, expertos, Estado y política pública.

### PROPÓSITOS DE FORMACIÓN DEL CURSO

- Presentar diferentes perspectivas teóricas de las ciencias sociales para abordar la configuración histórica de los problemas sociales en el siglo XX.
- Proporcionar herramientas teóricas y metodológicas para el análisis crítico del papel de las ciencias en la forma de concebir e intervenir los problemas sociales.
- Explorar estudios de caso, especialmente en América Latina, que ilustren las complejas intersecciones entre ciencia, expertos, Estado y política pública, y cómo se aborda su estudio desde una perspectiva interdisciplinaria que tenga en cuenta las dinámicas locales e internacionales involucradas.
- Construir una posición crítica frente a las conceptualizaciones de los problemas sociales y el despliegue de políticas públicas para manejarlos.

## Temas

- El campo interdisciplinario de los estudios sobre lo social: Co-producción de la ciencia y el orden social; Estudios de gubernamentalidad; la cientificación de lo social
- La construcción de los estado-nación y la definición de los problemas sociales
  - El “problema racial”
  - El “problema obrero”
  - El “problema alimentario”
- Los problemas sociales y el desarrollismo
  - Organizaciones internacionales y el problema alimentario
  - El problema económico y la planeación
  - Derecho y desarrollo
  - Lo social en el neo-liberalismo
  -

## Resultados de aprendizaje esperados (RAE)

Que el estudiante sea capaz de:

- Dar cuenta de algunas de las principales perspectivas teóricas y metodológicas para abordar el estudio de lo social.
- Usar herramientas de las ciencias sociales para comprender y analizar las intersecciones y relaciones entre ciencia, expertos, Estado y política pública.
- Identificar y explorar problemas relevantes relacionados con las formas de concebir e intervenir los problemas sociales, susceptibles de ser abordados a partir de las herramientas desarrolladas en el curso.



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

## Actividades de aprendizaje

Para lograr los resultados de aprendizaje esperados, este curso está basado en la metodología de la enseñanza para la comprensión y, por tanto, está centrada en el estudiante. El curso sigue la dinámica de un seminario de investigación. Cada sesión se iniciará con la lectura del **protocolo** donde se resumirán los principales temas discutidos en la clase anterior. A continuación, se realiza una presentación por parte del profesor en donde se resaltarán los aspectos principales de las lecturas asignadas para ese día. Esta exposición tiene como fin estimular el debate que se realizará a continuación y que será comandado por estudiantes encargados de presentar las **relatorías** de las lecturas. Las **relatorías** se entienden como documentos donde el estudiante propone una interpretación y problematización personal de la lectura correspondiente, que tendrá como objetivo marcar unas primeras pautas para la discusión de la(s) lectura(s) en cuestión. La **relatoría** debe incluir un párrafo donde se reflexione sobre los aportes que la lectura les hace a sus propios intereses investigativos (¿para qué le sirve la lectura?). Adicionalmente, en cada sesión todos los estudiantes deben entregar una **pregunta** relacionada con uno (1) de los textos asignados para esa sesión. Esta pregunta debe reflejar que se comprendió el argumento central de la lectura y servirá como insumo para las discusiones en clase.

Se espera que los estudiantes preparen preguntas a partir de las lecturas asignadas y que reflejen una posición activa y crítica en los debates. Al inicio del curso los estudiantes escogerán las lecturas que quieren relatar y 1 día antes de su exposición deben entregar por escrito el contenido de su relatoría (tres páginas a espacio uno y medio y letra tamaño 12). El curso se desarrollará a partir de la discusión de las lecturas asignadas y la puesta en común de las relatorías. Los estudiantes contarán con una Página Web de apoyo, en donde podrán encontrar las lecturas asignadas en el programa:

<https://www.gesctp.com/docencia/ensamblajes/>

Las actividades de aprendizaje son, por lo tanto:

- Toma de nota de las lecturas asignadas para cada clase y elaboración de una pregunta
- Elaboración de protocolos
- Elaboración y presentación de relatorías
- Debate grupal

**Exámenes:** los dos trabajos programados no sólo evaluarán el grado de apropiación de los contenidos del curso, sino que serán ejercicios activos de elaboración intelectual por parte del estudiante (análisis, síntesis, argumentación, etc.). El primer trabajo consistirá en presentar un proyecto de investigación que servirá como documento guía para la elaboración del trabajo final. Este documento será entregado en la fecha indicada. En el trabajo final el estudiante pondrá en práctica los conceptos y enfoques trabajados en clase. Para ello, realizará el análisis de un caso de estudio relacionado con su propia investigación. Deberán hacer una presentación oral de avance de dicho análisis y un trabajo final escrito del mismo.



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

## Actividades de evaluación

Tema	Actividad de evaluación	Porcentaje
Discusión en clase	1 protocolo	10%
Preguntas a las lecturas	(cada sesión)	10%
Contenido de las lecturas	2 relatorías	30%
Estudio de caso	Proyecto de investigación	20%
Estudio de caso	Trabajo final	30%

## Programación de actividades por sesión

Fecha	Tema	Descripción de la actividad	Trabajo independiente del estudiante	Recursos que apoyan la actividad (bibliografía y otros recursos de apoyo)
21 de enero	Presentación del programa	Presentación del programa por parte del profesor y documental		Documental: Food Inc. Dir. Robet Kenner, EE.UU., 2008.
28 de enero	Propuesta teórica 1: el idioma de la co-producción	Seminario-Discusión	Lectura y toma de notas	Jasanoff, Sheila, ed. States of knowledge: the co-production of science and social order. London: Routledge, 2004. [Cap. 2: "Ordering knowledge, ordering society", pp. 13-45]. Camic, Charles, et al. Social Knowledge in the Making. Chicago: The University of Chicago Press, 2011. ["Introduction: The Study of Social Knowledge in the Making", pp. 1-40].
4 de febrero	Propuesta teórica 2: gubernamentalidad y la cientifización de lo social	Seminario-Discusión	Lectura y toma de notas	Rose, Nikolas; Pat O'Malley y Mariana Valverde. "Gubernamentalidad." Astrolabio Nueva Época 8 (2012): 113-152. Raphael, Lutz. "Embedding the Human and Social Sciences in Western Societies, 1880-1980: Reflections on Trends and Methods of Current Research." En Engineering Society. The Role of the Human and Social Sciences in Modern Societies, 1880-1980, editado por Kerstin Brückweh, et al., 41-58. London: Palgrave Macmillan, 2012.
11 de febrero	El "problema racial"	Seminario-Discusión	Lectura y toma de notas	Appelbaum, Nancy, et al. "Introduction: Racial Nations." En Race and nation in modern Latin America, editado por Nancy Appelbaum, et al., 1-31. Chapel Hill: The University of North Carolina Press,



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

				<p>2003.</p> <p>McGraw, Jason. "Purificar la nación: eugenesia, higiene y renovación moral-racial de la periferia del Caribe colombiano, 1900-1930." <i>Revista de Estudios Sociales</i> 27 (2007): 62-75.</p> <p>Stern, Alexandra. "Mestizofilia, biotipología y eugenesia en el México posrevolucionario: hacia una historia de la ciencia y el Estado, 1920-1960." <i>Relaciones</i> 21, no. 81 (2000): 59-91.</p>
18 de febrero	El "problema obrero"	Seminario-Discusión	Lectura y toma de notas	<p>Drinot, Paulo. <i>La seducción de la clase obrera. Trabajadores, raza y la formación del Estado peruano</i>. Lima: IEP, 2016. [Introducción, pp. 15-31].</p> <p>Drinot, Paulo. <i>La seducción de la clase obrera. Trabajadores, raza y la formación del Estado peruano</i>. Lima: IEP, 2016. [Cap. 2: "Constituyendo la clase obrera", pp. 73-110].</p> <p>Farnsworth-Alvear, Ann. <i>Dulcinea in the Factory: Myths, Morals, Men, and Women in the Colombia's Industrial Experiment, 1905-1960</i>. Durham: Duke University Press, 2000. [Cap. 2: "The Making of La Mujer Obrera, 1910-20", pp. 73-101].</p>
25 de febrero	El "problema alimentario"	Seminario-Discusión	Lectura y toma de notas	<p>Vernon, James. <i>El hambre. Una historia moderna</i>. Valencia: Publicacions de la Universitat de València, 2011. [Cap. 1: "El hambre y la construcción del mundo moderno", pp. 15-30].</p> <p>Pohl-Valero, Stefan. "'La raza entra por la boca': Energy, Diet, and Eugenics in Colombia, 1890-1940." <i>Hispanic American Historical Review</i> 94, no. 3 (2014): 455-486. [Versión en español].</p> <p>Buschini, José. "La alimentación como problema científico y objeto de políticas públicas en la Argentina: Pedro Escudero y el Instituto Nacional de la Nutrición, 1928-1946." <i>Apuntes</i> 79 (2016): 129-156.</p>
4 de marzo	La familia obrera y el trabajo social	Seminario-Discusión	Lectura y toma de notas	<p>Albán, Sebastián. <i>Para civilizar y reconstruir el orden social: la trayectoria de la Escuela de Servicio Social anexa a la Universidad del Rosario en la formación de un conocimiento sobre "lo social". 1936-1946</i>. [Presentación por parte del autor].</p>
11 de marzo	Presentación de proyectos de investigación	Presentación de proyectos de investigación	Elaboración de los proyectos de investigación	
18 de marzo	¿Qué es el desarrollo?	Seminario-Discusión	Lectura y toma de notas	<p>Edelman, Marc y Angeliq ue Haugerud. "Introduction: The Anthropology of Development and Globalization." En <i>The Anthropology of Development and Globalization. From Classical Political Economy to Contemporary Neoliberalism</i>, editado por Marc Edelman y Angeliq ue Haugerud, 1-74. Malden: Blackwell publishing, 2005. [Ojo: Sólo las páginas 1 a 21].</p> <p>Cooper, Frederick y Randall Packard. "The History</p>



UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

				and Politics of Development Knowledge." En The Anthropology of Development and Globalization. From Classical Political Economy to Contemporary Neoliberalism, editado por Marc Edelman y Angeliqne Haugerud, 126-139. Malden: Blackwell publishing, 2005.
25 de marzo	FESTIVO			
1 de abril	Organizaciones internacionales y el problema alimentario	Seminario-Discusión	Lectura y toma de notas	Carter, Eric D. "Social medicine and international expert networks in Latin America, 1930-1945." Global Public Health 13 (2018): 1-12. Jachertz, Ruth. "'To Keep Food Out of Politics': The UN Food and Agriculture Organization, 1945-1965." En International Organizations and Development, 1945-1990, editado por Marc Frey; Sönke Kunkel; y Corinna Hunger, 75-100. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2014. Pernet, Corinne A. "Between Entanglements and Dependencies: Food, Nutrition, and National Development at the Central American Institute of Nutrition (INCAP)." En International Organizations and Development, 1945-1990, editado por Marc Frey; Sönke Kunkel; y Corinna Hunger, 101-125. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2014.
8 de abril	El problema económico y la planeación	Seminario-Discusión	Lectura y toma de notas	Pérez, Andrés M. Pensando el futuro: La planeación en Colombia entre 1950 y 1970. [Presentación por parte del autor].
15 de abril	SEMANA SANTA			
22 de abril	Derecho y desarrollo	Seminario-Discusión	Lectura y toma de notas	Presentación de Andrés Jiménez: Trubek, David M.; Galanter, Marc: "Scholars in self-estrangement: some reflexions on the crisis in law and development studies in the United States", Wisconsin Law Review, Vol. 1974, No. 4, pp. 1062-1102.
29 de abril	Neoliberalismo y lo social	Seminario-Discusión	Lectura y toma de notas	Mitchell, Timothy. "How Neoliberalism Makes Its World. The Urban Property Rights Project in Peru." En The road from Mont Pèlerin: the making of the neoliberal thought collective, editado por Philip Mirowski y Dieter Plehwe, 386-416. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 2009. Robledo Escobar, Natalia. "Higiene y panela: Cambios en el discurso y las políticas del estado colombiano en el marco de las transformaciones neoliberales." Maguaré 24 (2010): 197-231. Laura Gutiérrez y Elizabeth Fitting. "The Red de Semillas Libres: Contesting Biohegemony in Colombia." Journal of Agrarian Change, Vol. 16 No. 4 (2016): 711-719.
6 de mayo	Socialización del trabajo final	Seminario-Discusión	Lectura y toma de notas	
13 de mayo	Trabajo Final			



## Bibliografía

<p>Jasanoff, Sheila, ed. <i>States of knowledge: the co-production of science and social order</i>. London: Routledge, 2004. [Cap. 2: "Ordering knowledge, ordering society", pp. 13-45].</p> <p>Camic, Charles, et al. <i>Social Knowledge in the Making</i>. Chicago: The University of Chicago Press, 2011. ["Introduction: The Study of Social Knowledge in the Making", pp. 1-40].</p>
<p>Rose, Nikolas; Pat O'Malley y Mariana Valverde. "Gubernamentalidad." <i>Astrolabio Nueva Época</i> 8 (2012): 113-152.</p> <p>Raphael, Lutz. "Embedding the Human and Social Sciences in Western Societies, 1880-1980: Reflections on Trends and Methods of Current Research." En <i>Engineering Society. The Role of the Human and Social Sciences in Modern Societies, 1880-1980</i>, editado por Kerstin Brückweh, et al., 41-58. London: Palgrave Macmillan, 2012.</p>
<p>Appelbaum, Nancy, et al. "Introduction: Racial Nations." En <i>Race and nation in modern Latin America</i>, editado por Nancy Appelbaum, et al., 1-31. Chapel Hill: The University of North Carolina Press, 2003.</p> <p>McGraw, Jason. "Purificar la nación: eugenesia, higiene y renovación moral-racial de la periferia del Caribe colombiano, 1900-1930." <i>Revista de Estudios Sociales</i> 27 (2007): 62-75.</p> <p>Stern, Alexandra. "Mestizofilia, biotipología y eugenesia en el México posrevolucionario: hacia una historia de la ciencia y el Estado, 1920-1960." <i>Relaciones</i> 21, no. 81 (2000): 59-91.</p>
<p>Drinot, Paulo. <i>La seducción de la clase obrera. Trabajadores, raza y la formación del Estado peruano</i>. Lima: IEP, 2016. [Introducción, pp. 15-31].</p> <p>Drinot, Paulo. <i>La seducción de la clase obrera. Trabajadores, raza y la formación del Estado peruano</i>. Lima: IEP, 2016. [Cap. 2: "Constituyendo la clase obrera", pp. 73-110].</p> <p>Farnsworth-Alvear, Ann. <i>Dulcinea in the Factory: Myths, Morals, Men, and Women in the Colombia's Industrial Experiment, 1905-1960</i>. Durham: Duke University Press, 2000. [Cap. 2: "The Making of La Mujer Obrera, 1910-20", pp. 73-101].</p>
<p>Vernon, James. <i>El hambre. Una historia moderna</i>. Valencia: Publicacions de la Universitat de València, 2011. [Cap. 1: "El hambre y la construcción del mundo moderno", pp. 15-30].</p> <p>Pohl-Valero, Stefan. "'La raza entra por la boca': Energy, Diet, and Eugenics in Colombia, 1890-1940." <i>Hispanic American Historical Review</i> 94, no. 3 (2014): 455-486. [Versión en español].</p> <p>Buschini, José. "La alimentación como problema científico y objeto de políticas públicas en la Argentina: Pedro Escudero y el Instituto Nacional de la Nutrición, 1928-1946." <i>Apuntes</i> 79 (2016): 129-156.</p>
<p>Albán, Sebastián. <i>Para civilizar y reconstruir el orden social: la trayectoria de la Escuela de Servicio Social anexa a la Universidad del Rosario en la formación de un conocimiento sobre "lo social". 1936-1946</i>. [Presentación por parte del autor].</p>
<p>Edelman, Marc y Angelique Haugerud. "Introduction: The Anthropology of Development and Globalization." En <i>The Anthropology of Development and Globalization. From Classical Political Economy to Contemporary Neoliberalism</i>, editado por Marc Edelman y Angelique Haugerud, 1-74. Malden: Blackwell publishing, 2005. [Ojo: Sólo las páginas 1 a 21].</p> <p>Cooper, Frederick y Randall Packard. "The History and Politics of Development Knowledge." En <i>The Anthropology of Development and Globalization. From Classical Political Economy to Contemporary Neoliberalism</i>, editado por Marc Edelman y Angelique Haugerud, 126-139. Malden: Blackwell publishing, 2005.</p>
<p>Carter, Eric D. "Social medicine and international expert networks in Latin America, 1930-1945." <i>Global Public Health</i> 13 (2018): 1-12.</p> <p>Jachertz, Ruth. "'To Keep Food Out of Politics': The UN Food and Agriculture Organization, 1945-1965." En <i>International Organizations and Development, 1945-1990</i>, editado por Marc Frey; Sönke Kunkel; y Corinna Hunger, 75-100. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2014.</p> <p>Pernet, Corinne A. "Between Entanglements and Dependencies: Food, Nutrition, and National Development at the Central American Institute of Nutrition (INCAP)." En <i>International Organizations and Development, 1945-1990</i>, editado por Marc Frey; Sönke Kunkel; y Corinna Hunger, 101-125. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2014.</p>
<p>Pérez, Andrés M. <i>Pensando el futuro: La planeación en Colombia entre 1950 y 1970</i>. [presentación por parte del autor].</p>
<p>Robledo Escobar, Natalia. "Higiene y panela: Cambios en el discurso y las políticas del estado colombiano en el marco de las transformaciones neoliberales." <i>Maguaré</i> 24 (2010): 197-231.</p> <p>Laura Gutiérrez y Elizabeth Fitting. "The Red de Semillas Libres: Contesting Biohegemony in Colombia." <i>Journal of</i></p>



## Bibliografía complementaria

Astorga, Pablo y Ame R. y Valpy Fitzgerald Berges. "The Standard of Living in Latin America during the Twentieth Century." *The Economic History Review* 58, no. 4 (2005): 765-796.

Brückweh, Kerstin y Dirk Schauman, eds. *Engineering Society. The Role of the Human and Social Sciences in Modern Societies, 1880-1980*. London: Palgrave Macmillan, 2012.

Castel, Robert. *Metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Buenos Aires: Paidós, 1997.

Cooper, Frederick. "Writing the History of Development." *Journal of Modern European History* 8 (2010): 5-23.

Cooper, Frederick y Randall Packard, eds. *International Development and the Social Sciences: Essays on the History and Politics of Knowledge*. Berkeley: University of California Press, 1997.

Cueto, Marcos. "International Health, the Early Cold War and Latin America." *Canadian Bulletin of Medical History* 25, no. 1 (2008): 17-41.

Cueto, Marcos y Theodore; Elizabeth Fee Brown. "El proceso de creación de la Organización Mundial de la Salud y la Guerra Fría." *Apuntes* 38, no. 69 (2011): 129-156.

Cullather, Nick. *The Hungry World: America's Cold War Battle Against Poverty in Asia*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 2010.

Cullather, Nick. "Development? It's History." *Diplomatic History* 24, no. 4 (2000): 641-653.

Davis, Mike. *Late Victorian Holocausts. El Niño Famines and the Making of the Third World*. London: Verso, 2002.

Donzelot, Jaques. *La invención de lo social. Ensayo sobre la declinación de las pasiones políticas*. Buenos Aires: Nueva Visión, 2007.

El Shakry, Omnia. *The Great Social Laboratory. Subjects of Knowledge in Colonial and Postcolonial Egypt*. Stanford, California: Stanford University Press, 2007.

Escobar, Arturo. *Mas allá del Tercer Mundo. Globalización y Diferencia*. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia, 2005.

Escobar, Arturo. *Encountering Development: The Making and Unmaking of the Third World*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press, 1995.

Frey, Marc y Sönke Kunkel, eds. *International Organizations and Development, 1945-1990*. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2014.

Friedmann, Harriet. "The Political Economy of Food: The Rise and Fall of the Postwar International Food Order." *American Journal of Sociology. Supplement: Marxist Inquiries: Studies of Labor, Class, and States* 88 (1982): S248-S286.

Macekura, Stephen J. y Erez Manela, eds. *The Development Century. A Global History*. Cambridge: Cambridge University Press, 2018.

Miller, Clark A. "'An Effective Instrument Of Peace': Scientific Cooperation As An Instrument Of U.S. Foreign Policy,





## UNIVERSIDAD DEL ROSARIO

1938-1950." *Osiris* 21, no. 1 (2006): 133-160.

Mirowski, Philip y Dieter Plehwe, eds. *The road from Mont Pèlerin: the making of the neoliberal thought collective*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 2009.

Mitchell, Timothy. *Rule of Experts. Egypt, Techno-Politics, Modernity*. Berkeley: University of California Press, 2002.

Osborne, Thomas y Nikolas Rose. "Do the Social Sciences Create Phenomena?: The Example of Public Opinion Research." *British Journal of Sociology* 50 (1999): 367-396.

Plotkin, Mariano Ben y Eduardo Zimmermann, eds. *Los saberes de Estado*. Buenos Aires: Edhasa, 2012.

Sachs, Wolfgang, ed. *The Development Dictionary: A Guide to Knowledge as Power*. London: Zed Books, 1992.

Sahle, Eunice N.. *World Orders, Development and Transformation*. Hampshire: Palgrave Macmillan, 2010.

Seidel, Robert N.. "American Reformers Abroad: The Kemmerer Missions in South America, 1923- 1931." *The Journal of Economic History* 32, no. 2 (1972): 520-545.

Silva, Patricio. *In the Name of Reason. Technocrats and Politics in Chile*. University Park, Pennsylvania: The Pennsylvania State University Press, 2008.

Spector, Malcolm y John Kituse. *Constructing Social Problems*. London: Routledge, 2017 [1977].

Tilley, Helen. *Africa as a Living Laboratory. Empire, Development, and the Problem of Scientific Knowledge, 1870-1950*. Chicago: The University of Chicago Press, 2011.

van Dongen, J, ed. *Cold War Science and the Transatlantic Circulation of Knowledge*. Leiden: Brill, 2015.

Vernon, James. "The Ethics of Hunger and the Assembly of Society: The Techno-Politics of the School Meal in Modern Britain." *The American Historical Review* 110, no. 3 (2005): 693-725.

## Acuerdos de funcionamiento (Reglas de juego)

- La clase inicia a las 5:35 pm en punto. Se recomienda puntualidad.
- Apagar el celular, ipad o smart phone durante la clase.
- Ante la inasistencia a alguna actividad calificable, se hará supletorio únicamente bajo las condiciones estipuladas en el reglamento de estudiantes, sin excepción.